

## Урок русского языка для детей с ОВЗ . Учитель Прокопенко Татьяна Евгеньевна.

**1.Класс:** 2-малокомплектный

**2.УМК:**

«Школа России»	УМК для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, автор В.В. Воронкова
----------------	---

**3.Учебный предмет:** русский язык

**4.Авторы учебника, учебных пособий, тетрадей:**

<p><b>учебник:</b> Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч.2/В.П . Канакина, В.Г. Горецкий- 6-е издание – М.: Просвещение, 2016.</p> <p><b>тетрадь с печатной основой:</b> В.П.Канакина Рабочая тетрадь. 2 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений. В двух частях. Ч.2 – Москва.; Просвещение, 2016</p>	<p><b>учебник:</b> Русский язык .2класс . Учебник для 2 класса специальных ( коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.-Москва.;ОАО «Московские учебники»,2005</p>
---	--

**5.Тема урока**

Обобщение знаний о глаголе.	Различение слов, обозначающих название предметов по вопросам: кто?, что?
-----------------------------	--

**6.Цели урока**

-создание условий на уроке для закрепления отличительных особенностей глагола, для формирования умения строить сообщения в устной и письменной форме; для формирования умения учащихся находить глаголы среди других частей речи, для развития коммуникативных навыков	-создание условий для закрепления различения слов, отвечающих на вопросы : кто?что?
--	---

- проверка знаний по теме « Глагол»

### 7.Задачи:

-способствовать усвоению отличительных признаков глагола; формировать умение находить глаголы, развивать навыки устной речи;  
-осуществлять самоконтроль  
воспитывать положительное отношение к русскому языку, трудолюбие.  
-совершенствовать навык грамотного письма, развивать орфографическую зоркость;

- способствовать усвоению различения слов, обозначающих предметы и отвечающих на вопросы :кто?, что?;  
-развивать устную речь, умения сравнивать, обобщать, осуществлять самоконтроль  
-воспитывать положительное отношение к русскому языку, трудолюбие.

### 8.Планируемые результаты

#### предметные: учащиеся учатся

- учащиеся научатся различать глаголы среди других частей речи;  
-обобщают отличительные признаки глаголов;  
-научатся строить сообщения в устной и письменной форме;  
- проверят знания о глаголе.

-учащиеся научатся различать слова, отвечающие на вопросы: кто?, что?

#### личностные: у учащихся формируется умение

- проявлять учебно-познавательный интерес к учебному материалу
- понимать причины успеха и неуспеха в учебной деятельности
- оценивать свою работу и работу товарища

#### Универсальные учебные действия:

#### Регулятивные: учащиеся учатся

- определять цель деятельности на уроке и на каждом этапе с помощью учителя;

- работать по предложенному учителем плану;

**познавательные: учащиеся учатся**

- ставить познавательную задачу;
- делать выводы о результате совместной работы класса и учителя;

**коммуникативные: учащиеся учатся**

- слушать и понимать речь других;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности с одноклассниками, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- работать в парах, группах

**9. Тип урока: урок закрепления знаний и способов действий**

**Оборудование урока в соответствии с ФГОС НОО:** учебник, рабочая тетрадь, тетрадь с печатной основой, записи на доске, мультимедийный проектор, компьютер, интерактивная доска, интерактивная презентация к отдельным этапам урока, карточки, «солнышки» для зарядки для глаз, 2 ноутбука с установленными электронными приложениями к учебнику «Русский язык» В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого.

**10. Используемые технологии:** технология РКМ( развития критического мышления).

**11. Структура (план) урока:**

1. Организационный этап.
2. Минутка чистописания, орфографическая минутка.
3. Актуализация изученного( Стадия вызова).
4. Постановка учебной задачи ( Стадия осмысления).
5. Упражнение в закреплении знаний и способов действий ( Стадия рефлексии).
6. Повторение ранее изученного материала.
7. Рефлексия, итоги урока.
8. Домашнее задание.

**Ход урока**

Этап урока	Содержание деятельности учителя и учащихся	Формируемые УУД
I.	У: Прозвенел звонок и смолк	Регулятивные:

<p><b>Организационный этап</b> Цель: создание условий для осознанного вхождения учащихся в пространство деятельности на уроке</p>	<p>Ученики: Начинается урок. У. Итак, мы готовы к уроку. Давайте пожелаем друг другу успехов на сегодняшнем уроке. <b>Дыхательная гимнастика.</b> Я ветер сильный, я лечу, Лечу, куда хочу (руки опущены, ноги слегка расставлены, вдох через нос) Хочу налево повишу (повернуть голову налево, губы трубочкой и подуть) Могу подуть направо (голова прямо, вдох, голова направо, губы трубочкой, выдох) Могу и вверх (голова прямо, вдох через нос, выдох через губы трубочкой, вдох) И в облака (опустить голову, подбородком коснуться груди, спокойный выдох через рот).  Откройте тетрадь, напишите число , классная работа. У. С чего же начнётся наш урок. Ученики: С минутки чистописания. И орфографической минутки.</p>	<p>целеполагание: постановка учебной задачи Планирование: определение последовательности действий Познавательные: умение строить речевое высказывание Умение работать со схемой урока Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении плана урока</p>
<p><b>II. Минутка чистописания Орфографическая минутка</b></p>	<p>Учитель: Напишите соединения букв Гл, гл, ла, го, ол. Составьте слово, в котором встречаются эти буквы. ГЛАГОЛ.-Это тема нашего урока. Это наш последний урок по теме. Как вы думаете, что мы сегодня будем делать?( Повторять, обобщать всё, что мы знаем о глаголе). Другая группа- вы продолжаете тему « Слова, обозначающие предметы» -Какое сейчас время года наступает? (сейчас весна). Назовите</p>	<p>Регулятивные: волевая саморегуляция, Следование словесной инструкции. Самопроверка.</p>

	<p>весенние месяцы .А какое время года проходит? Назовите зимние месяцы .Сколько месяцев в Карелии фактически длится зима?  Как называется это стихотворение? Кто автор?  Травка зеленеет,  Солнышко блестит,  Ласточка с весною  В сени к нам летит.  А.Н.Плещеев</p> <p><b>Задание 2-а класс-</b>прочитать, вставить пропущенные буквы, объяснить орфограммы.( у доски)Найти глаголы, записать, вставляя пропущенные буквы, записывая проверочные слова.</p> <p><b>Задание 2-б класс-</b>прочитать, найти в тексте слова, обозначающие предметы, выписать эти слова.</p> <p>Самопроверка.Проверка.</p> <p><b>Физминутка пальчиковая.</b>  Изображаем весенние солнышки пальчиками.</p>	
<p><b>III. Актуализация изученного( стадия вызова)</b>  Цель: актуализация субъектного опыта, подготовка к работе на основном этапе</p>	<p><b>2-а:Приём « Верные и неверные утверждения»</b>  Верно ли, что мы уже всё знаем о глаголе?  -Верно ли, что глагол- это часть речи?  -Верно ли, что глагол обозначает предмет?  -Верно ли, что глаголы отвечают на вопросы: -что делать?, что сделать?</p>	<p>Регулятивные УУД:  Осуществлять контроль , коррекцию, прогнозирование.</p>

<p><b>IV.Основной этап. Стадия осмысления.</b> Цель: обеспечить в ходе закрепления повышение уровня осмысленности изученного материала, глубины его понимания.</p>	<p><b>2-а:Работа в паре-</b> заполнение кластера на тему «Глагол» -Вы должны договориться, распределить, кто что пишет, написать о глаголе, а затем сделать вывод. Заполняют кластер на интерактивной доске, договариваются о том, кто будет писать первый , кто –второй и т.д. -Сделайте вывод о глаголе. По очереди рассказывают, что знают о глаголе, опираясь на свои записи в кластере, приводят примеры</p> <p><b>2-б: Практическая работа-</b> распределение слов на тему «Весна» в две колонки. Вам такое задание- прочитайте слова на карточках, поместить слова в нужную коробочку: 1-отвечают на вопрос Кто?, 2- отвечают на вопрос : Что? Распределяют слова в две колонки. -Прочитайте слова. Читают по очереди слова.</p>	<p>Следование словесной инструкции. Коммуникативные УУД:Слушают и понимать речь других; Договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности с одноклассниками, в том числе в ситуации столкновения интересов; Работают в парах, группах.</p>
<p><b>V.Стадия осмысления. Упражнение в закреплении знаний и способов действий</b> Цель: обеспечить в ходе закрепления повышение уровня</p>	<p><b>2-а:Работа с учебником ,тетрадью.</b> Стр.85 вопрос №5,6( из вопросов рубрики « Проверь себя» ). Запись в тетрадь по заданиям учебника глаголов- антонимов, подбор однокоренных имён существительных. <b>2-б: Запись слов в тетрадь.</b> Физкультминутка музыкальная. Физкультминутка для глаз. Упражнение «Солнышки».</p>	<p>Познавательные: используют алгоритмы при выполнении упражнений из учебника; сравнивают, наблюдают, делают выводы Регулятивные : контроль, коррекция</p>

осмысленности изученного материала, глубины его понимания		Личностные: формировать умение понимать причины неуспеха в деятельности
<b>VI. Повторение ранее изученного материала</b> Цель: обеспечить выполнение контроля знаний, оценить знания по теме.	<b>2-а:Проверочная работа.</b> -Для того, чтобы объективно оценить себя, выполним проверочную работу по теме» Глагол».Откройте проверочную работу в теме «Глагол» на ноутбуке. Выполните задания теста. 2-б:Работа с учебником . Упр 189 . Выпишите все слова, обозначающие предметы, поставьте к каждому слову вопрос. <b>Оценивание.</b>	
<b>VII. Рефлексия учебной деятельности</b>	У. Итог 2-а Давайте вспомним по порядку, что мы делали на уроке? Какую учебную задачу решали? Кто считает, что он теперь знает многое об изученной теме, поднимите руки. Кто неуверен в этом?  А теперь продолжим предложения : На уроке у меня хорошо получилось..... На уроке у меня не получилось ..... Мне особенно понравилось..... Наибольшее затруднение вызвало..... Что нового узнали сегодня на уроке? Какое задание? Как вы думаете, почему? Как вы сегодня работали?	Личностные: оценивать эмоциональное состояние, понимать причины неуспеха Регулятивные: оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, прогнозирование дальнейшей работы Познавательные: делать выводы о результате совместной работы с учителем и классом

	С каким чувством вы уйдёте с урока? Почему?	Коммуникативные: выражать свои мысли, чувства;
VIII. Домашнее задание	Повторить правила на изученную тему.	Регулятивные: волевая регуляция